

大力推进新时代大中小学思想政治教育一体化的研究

——“大中小学思想政治教育一体化教材建设与发展”研讨会综述

◆ 吴晓云 吴晓

新时代新征程，思想政治教育与教材建设面临新形势新任务。为推进大中小学思想政治教育一体化教材建设与发展研究，大中小学德育一体化国家教材建设重点研究基地于2024年11月9日在北京师范大学海淀校区主办高端学术研讨会。会议汇集了全国各地德智体美劳等领域教育专家、课程教材研究专家等40余人，通过大会主旨报告、平行会场报告、大会总结报告等形式，与会专家充分交流、深入研讨、凝聚共识，携手共促新时代德育教材理论创新和一体化建设。

一、德育一体化教材建设基础理论研究

教材是学校教育的核心载体，教材的质量直接关系到人才培养和教育强国建设的成效。教材局规划处处长李明指出，教材建设涉及学科多、覆盖领域广，且因其是国家事权、服务于国家意识形态安全大局，必须加强政治把关和一体化建设。一个教材研究者，应当以义不容辞的使命感担当和躬耕笃行的教育家精神，做有组织、有品质、有影响力的教材研究，为教材建设高质量发展贡献科学智慧和理论力量。

北京师范大学韩震教授指出，广义的道德教育或者说思想政治教育，覆盖整个学校教育。学校教育在培养人的过程中具有专业性和教育性双重属性。一般而论，高等教育关注专业发展问题，基础教育更侧重于教育基本问题。中小学教材研究应加强教育学、心理学、伦理学等方面的基础理论与实证研究。只有建立在扎实牢靠的基础理论之上，中小学教材研究才能有理有据地回答什

么内容进教材、哪个学段进教材、何种方式进教材等一系列重大实践问题，切实提升学生的主体性地位，处理好为党育人、为国育才与学生个体发展的关系，为中国特色教材体系构建夯实自强不息的理论根基。

教材观是关于教材性质、教材价值以及教材建设规律等基本问题的基本看法。教材观的研究属于教材基础理论研究的范畴。江苏教育科学研究所研究员成尚荣指出，教材在内容本质上具有典型性，在功能本质上具有“跳板”作用。我们要选取精当的例子编进教材，让学生在学习教材过程中举一反三，实现知识的有效迁移。正是通过一本本教材，广大学生踩动文化滋养的“跳板”，向着一个个更高更远的目标进发，逐渐成长为有理想、有本领、有担当的新时代社会主义建设者和接班人。

二、学校思想政治理论课教材基础理论研究

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课教材建设是教材建设的重中之重。北京师范大学教授申继亮指出，思政课教材建设离不开思政课程建设。回顾建党百年来思政课建设的历程和基本经验，可以总结为“五大”突出特征：重视程度高、自主建设历史长、时代特征明显、覆盖领域广、内容更新快。面对新时代新征程，思政课建设有待进一步突显问题导向，加强理想信念教育，深化课程教材基础研究，将灌输与启发相结合，将先学后用与边学边用相结合，在话

吴晓云/大中小学德育一体化国家教材建设重点研究基地副主任，北京师范大学教材研究院研究员、博士生导师（北京100875）；吴晓/北京师范大学哲学学院博士研究生（北京100875）。

语方式上拉近与学生日常生活的距离,把道理讲深讲透讲活。

中国人民大学沈湘平教授指出,“两个结合”特别是“第二个结合”,即马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合,是加强和改进新时代大中小学思想政治教育的指导原则和重要方法之一。把马克思主义思想精髓同人民群众“日用而不觉”的共同价值观融通起来,是新时代强化价值观教育的有效途径。一个中国学生自幼就有“日用而不觉”的文化价值底色。重要的不是把外在的价值理念强加给他们,而是把他们本来就有的“不自觉的”价值观发扬光大。一本好的教材必定是贴近学生日用日常,能充分调动学生内在的生命体验,助推他们在价值观形成和发展的过程中,实现从不自觉到自觉、再从自觉到不自觉的两次飞跃。

人民教育出版社思想政治编辑室主任张天宝指出,用生活化的语言引导学生解决日常生活中常见的道德问题,是思政课教材的重要功能。但是,强调教材的生活化并不意味着淡化思政味。新时代思政课精品教材最显著的特点是:增强思政味、注重时代感、体现中国风、强调精气神。旗帜鲜明地讲政治、讲党性,是思政课教材的首要特性。当前,思政课教材建设的中心任务是,加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的内容体系。一方面,要把马克思主义中国化时代化最新理论和中国特色社会主义重大实践有机融入思政课教材。另一方面,要扎根中国大地,建设有中国特色、中国风格、中国气派的思政课教材,增进学生做中国人的志气、骨气和底气。

北京大学顾海良教授指出,构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的高校思政课教材体系,要求我们以马克思主义中国化时代化为主线,以“两个结合”为过程,将习近平新时代中国特色社会主义思想,既集中体现在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》,又全面融入高校本硕博各学段的思政课教材。坚持以中国特色社会主义取得的举世瞩目的成就为内容支撑,坚持以中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化为力量根基,坚持引导学生感悟党的创新理论的实践轨迹,坚持守正创新推动高校思政课内涵式发展,坚持遵守教育规律一体

化设计课程教材体系;在保持教材内容总量基本不变的前提下,突显思政课教材强烈的政治性、深刻的理论性,通过好的设计贴近学生生活,通过教师教学科研水平的提升,提高教材文本质量和使用效度,打造学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的思政课精品教材。

三、思政课教材内容衔接与体系构建研究

如何从内容衔接与体系构建的角度,一体化推进思政课教材高质量建设,是本次研讨会热议的话题。义务教育《道德与法治》教材编委会主任路建平指出,大中小学思政课一体化教材建设就是紧紧围绕立德树人根本任务,把小学、中学、大学三个教育阶段的思政课作为一个有机整体,构建具有衔接性、递进性、层次性、整体性的教材体系。自2019年3月18日习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会以来,思政课一体化教材建设已取得阶段性进展,具体表现为分段式推进、多层次互动、大格局构建等“三大”特征。一是大中小学各学段教材建设均有不同层次的进展;二是教材建设呈现多主体协同、编审用一体化推进的良好生态;三是基本形成党中央统筹、中宣部和教育部负责组织、有关部门协同配合的教材建设大格局。今后思政课一体化教材建设仍需加强顶层设计与整体推进,建立健全一体化教材建设常态化长效性机制,加快推进前瞻性、针对性、实效性的教材研究工作。

内容重复,是大中小学思政课一体化建设中的重点难点堵点问题。北京师范大学熊晓琳教授着重分析了本科阶段思政课教材体系,指明《中国近现代史纲要》与《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》之间、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》与《形势与政策》之间,以及思政学科与意识形态属性较强的历史学科之间存在着某些重复现象。韩震教授特别提到,广播电视报纸杂志等主流媒体作为目前宣传教育的主要形式,播报刊发的部分内容与学校思想政治理论课也有一定重复性。路建平则认为,教材中具体文字图片的直接重复或许还不是最突出的问题,更值得关注的是一种“隐性重复”,即字面上并无相同,但在逻辑层次上趋同、无进阶。凡此种足说明教材内容重复是一个极其复杂的问题。

如何破解重复性难题呢？与会专家纷纷表示，有的重复是完全必要的。如义务教育面向全体学生，有些学生初中毕业后不再受教育而是直接步入社会，因此，要求《道德与法治》教材基本覆盖思想政治教育的主要内容，是完全合理的。而“全覆盖”，势必带来与其他学段部分内容重复的问题。又因为思政课内容往往涉及宏大主题，学习难度较大，客观上需要反复多次的学习过程才能学懂弄通学深悟透。还有些内容事关重大主题、国家安全大局和战略全局，因为它们太过重要，不得不在多个学段、多本教材中反复讲述，以期所有学生全面准确地掌握。

韩震教授指出，教材内容的部分重复是允许的，但不能“上下一般粗”，特别是低学段教材内容不宜过多。欲速则不达，关键“要精要管用”。评价教材质量的标准不在于内容的多寡，重要的是能不能触动学生的心灵，塑造他们的精神世界、坚定他们的理想信念。为了实现教材内容“精而管用”的建设目标，研制出大中小学思政课一体化的课程方案，是十分必要的。然而，一体化课程方案的研制，不仅仅是教育界内部事务，而且是一项复杂的社会工程。需要在党中央的统一领导下各部门协同配合，聚焦思政课关键课程，深化教育综合改革，推进理想信念教育常态化、制度化，为加快构建大中小学思政课一体化课程体系提供制度机制保障。

四、一体化视野下的思政课教材使用研究

思政课教学是教材实施的实践场域。如何从教学实践角度建设和完善思政课教材，是本次研讨会的另一个重要话题。廊坊八中正高级教师邢国盛指出，教师对中小学思政课教材的准确把握重在一个“统”字，即把握国家统编教材的基本特征和基本要求。思政课教材作为国家统编教材，更加鲜明地体现国家事权、反映国家意志。如何在教师教与学生学的过程中，全面落实统编教材的“编写初心”是教学实践的使命所在。特别是当前义务教育《道德与法治》教材修订本正在陆续投入使用，广大教师初次接触新教材，尚不熟悉教材内容，尚未对教材形成全面、深刻、体系化的认识。回归教材文本，对教材做精准解读，是用好新教材讲好思政课的第一步。北京师范大学附属实验中学特级教师梁侠高度评价中小学思政课统编教材并指出，一线教学改革首先要探索

的是，如何找到适合思政学科的教学方法，将新教材落到实处。

当然，机械地照搬照套教材文本进行思政课教学，是与专家们所反对的。处理好落实教材与“二次创作”的关系，是教学改革创新的关键点。目前正在投入使用的新版思政课统编教材，是近些年来思政课改革发展的重要成果。改革永远是进行时，没有完成时。发展中的新教材，难免有不成熟、不到位、有待发展完善的地方。北京中学正高级教师张莉反映，新教材有待改进的地方主要有：部分内容与课程标准的要求还有距离，有些问题情境的创设、设问方式、文字表述等显得生硬而脱离学生实际，个别章节的结构布局有待优化等。正因为新教材仍然存在这样那样的问题，学校课堂教学在落实教材的基础上，超越教材进行“二次创作”，是十分必要的。

北京师范大学吴晓云教授倡导，在“双减”背景下善用思政课一体化思路，积极探索教学的改革创新。一方面，信息时代的思政课教师，需要在海量教育信息面前保持定力，以发展核心素养为导向，以不增加学生负担为准则，立足教师自身优势和学情特点，精选教育教学资源，积极探索数字化教学，在“吃透”教材的基础上进行“二次创作”。另一方面，思政课教师要拓宽教学视野，向前后学段开放、向非思政课开放、向家校社全方位开放。以开放思维精准把握学生情况、精准选取教学内容、精准定位教学重难点，开展有针对性和感染力的教学活动，防止资源浪费和重复教学。同时，与其他课程教学、学校思想政治教育与社会实践活动保持和发展良性互动，开放合作，共同培养堪当强国建设、民族复兴重任的时代新人。此外，武汉体育学院赵富学教授、北京师范大学第二附属中学李建文副校长、北京联合大学王玮教授等分别从体育、美育及劳动教育等方面，对德育一体化教材建设提出了一些颇有见地的新视角、新观点、新思考。

本次研讨会上，与会专家敢于直面问题，讨论热烈，交流充分，对大中小学思想政治教育一体化教材建设与发展初步形成了一些规律性认识，极大地推动了思想政治课程教材与思想政治教育研究发展进步，为新时代教材高质量建设谱写新篇章贡献了智慧和力量。

（责任编辑 徐华楠）